

РОЛЬ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДОДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА-ПРОВИЗОРА

Саушкина А.С., Карпенко В.А., Соловей Н.В., Лукашова
А.А., Алфимова Г.В., Овчаренко А.П., Нестерова Т.А., Маркова
О.М., Лихота Т.Т., Волокитин С.В.

Пятигорская государственная фармацевтическая академия

Специалист 21 века должен быть образованным, эрудированным и обладать широким профессиональным кругозором. Все эти качества будущего специалиста накапливаются в процессе обучения в вузе, который складывается из определенных последовательных этапов, вносящих свой вклад в формирование профессиональных умений и навыков. Одним из таких этапов является выполнение курсовых работ. Этот раздел самостоятельной подготовки используется всеми общетеоретическими и профессиональными кафедрами ПятГФА. Однако выполнение курсовой работы по специальным дисциплинам в наибольшей степени расширяет кругозор студента.

На кафедре фармацевтической химии курсовые работы выполняются на завершающем этапе обучения. Тематика курсовых работ включает выполнение типовой УИР по стандартизации лекарственных форм (подготовка проекта учебной НД) или сравнительной оценке различных методов количественного определения лекарственных веществ. Выполнение курсовых работ предусматривает предварительное овладение определенными теоретическими знаниями и навыками практической работы и должно показать профессиональную зрелость студентов (умение работать с литературой, выбирать пути выполнения эксперимента, делать все необходимые математические расчеты и выводы). Обязательным этапом завершения

курсовой работы является ее публичная защита. Она формирует умение излагать материал, вести дискуссию, защищать свою точку зрения.

Особую роль в формировании специалиста играет выполнение дипломных работ, которые отличаются от курсовых работ выраженной научно-исследовательской направленностью и предполагают проявление активности и инициативы студента. Особенно ценно, если дипломник самостоятельно выбирает тему предстоящего исследования. Это показывает его определенную зрелость как будущего специалиста, уровень владения предметом и умение формулировать проблему. Однако зачастую тему предлагает преподаватель - руководитель. Но и в этом случае студент-дипломник имеет возможность проявить самостоятельность при написании обоснования темы, плана и этапов выполнения эксперимента, обязательное рецензирование которых повышает ответственность авторов.

Многолетний опыт формирования специалиста-провизора путем выполнения дипломных работ показывает важность выбора темы, причем следует отдавать предпочтение комплексным исследованиям, охватывающим не менее двух специальных кафедр. Такой подход позволяет студенту увидеть через дипломную работу взаимосвязь различных дисциплин. Оптимальным является сочетание в одной дипломной работе исследований по таким дисциплинам, как фармакогнозия, технология лекарств, фармацевтическая химия; технология лекарств, фармацевтическая химия, организация и экономика фармации (ОЭФ); органическая химия; фармацевтическая химия, микробиология и т.д. Список возможных вариантов комплексов работы на различных кафедрах может быть продолжен. Он не является самоцелью, а вытекает из логики исследования студента-дипломника.

В качестве примера приводим следующие темы дипломных работ, выполняемых в Пятигорской государственной фармацевтической академии:

- Фармакотехнологическое исследование листьев шелковицы белой и разработка способов стандартизации сырья, сухого экстракта и мази на его основе;
- Стандартизация поливитаминного масляного концентрата из кукурузных зародышей и расчет экономической эффективности использования концентрата для ветеринарной фармации;
- Совершенствование технологии и способов анализа мази "Кортомицетин" и расчет их экономической эффективности.

В настоящее время к выполнению дипломных работ допускаются отлично и хорошо успевающие студенты. Однако, по нашему мнению, нужно расширить круг студентов, выполняющих дипломные работы, за счет привлечения хорошо и удовлетворительно успевающих студентов. Выполнение дипломных работ значительно повышает уровень их профессиональной подготовки. Кроме того, в порядке дискуссии предлагаем об-

судить вопрос о присвоении ученого звания “Магистр фармации” российским студентам, выполнившим и защитившим дипломную работу с оценкой “отлично” и “хорошо”.

О высоком уровне выполнения дипломных работ свидетельствуют результаты участия их исполнителей в конкурсах. Фрагменты некоторых работ опубликованы, часть предложений внедрены в практическую фармацию.

Таким образом, курсовые и дипломные работы являются необходимой составной частью учебного процесса, направленной на совершенствование подготовки специалиста-провизора.